

Parcours de formation sur le financement de projets de méthanisation agricole

CAHIER DES CHARGES DES 2 JOURS DE FORMATION

Avec le soutien technique et pédagogique de :



Introduction et généralités

Principe du cahier des charges proposé aux organismes de formation et formateurs certifiés conformes au décret sur la formation professionnelle

Un cahier des charges de formation est proposé aux organismes de formation habilités à mettre en œuvre un parcours pédagogique. C'est sur la base de ce cahier des charges que les organismes de formation et les intervenants auront à établir un schéma pédagogique, des supports de formation et tous autres supports complémentaires à la formation (fiches techniques, fiches pratiques, guides, outils d'aide à l'animation, études de cas, etc.).

Ce cahier des charges est destiné aux organismes de formation et formateurs certifiés conformes au Décret n° 2015-790 du 30 juin 2015 relatif à la qualité des actions de la formation professionnelle continue.

Les orientations du parcours de formation

Quelques éléments de contenus, d'animation ou de pédagogie seront à prendre en compte par les organismes de formation dans leur proposition :

- Une formation orientée « **bien négociier avec son banquier** », pour permettre aux porteurs de projet de disposer des outils et des connaissances nécessaires pour bien préparer leur premier rendez-vous avec le banquier.
- Une place à donner à la découverte par le stagiaire au travers **de mises en situation**, d'activités pédagogiques participatives et interactives (étude de cas, analyse, présentation des projets des stagiaires, atelier communication / simulation d'un entretien avec le banquier).
- Une **formation sur deux jours**.

Les durées et méthodes proposées dans le document suivant le sont à titre indicatif. Elles devront prendre en compte les spécificités locales / régionales et le public visé : projets de petite à moyenne méthanisation agricole (porteurs de projet agriculteurs) avec une valorisation du biogaz en biométhane ou cogénération. Un

Sources et méthodologie

Les orientations et éléments du parcours pédagogique découlent d'une synthèse des formations organisées dans le cadre du **GT financement du Club Biogaz** et des retours des participants aux premières formations :

- en région Nouvelle Aquitaine (Lieu : Cenon ; Organisateur : FR CUMA Nouvelle Aquitaine ; Intervenant principal : UNICA Conseil)
- en région Centre Val-de-Loire (Lieu : Angers ; Organisateur : AILE ; Intervenant principal : UNICA Conseil)
- en région Hauts-de-France (Lieu : Amiens ; Organisateur : Chambre d'agriculture de l'Oise ; Intervenant principal : CER France)

Ces trois formations ont été financées par le Fonds VIVEA.

Les orientations proposées prennent en compte le public visé (petite méthanisation agricole avec une valorisation en injection ou cogénération).

Cahier des charges de formation à partir duquel définir le schéma pédagogique

Cahier des charges

Effectif maximum conseillé : *minimum 8 personnes, maximum 15 personnes*. Durée conseillée : *8 heures le premier jour, et entre 7 heures et 8,5 heures le deuxième jour = entre 15 heures et 16,5 heures de formation totales, pauses incluses, hors pause déjeuner*.

Prérequis et connaissances : *Aucune, une bonne connaissance de l'outil Excel est recommandée pour les cas pratiques*.

Etat d'avancement du projet : *Il est conseillé de faire la formation quand le projet est bien avancé, c'est-à-dire au moins quand l'étude de faisabilité du projet est achevée*.

Matériel et documentation : il est demandé aux stagiaires d'apporter un ordinateur portable avec outil Excel et de se munir de leur Business Plan (le formateur peut proposer de lui transmettre les business plan en amont de la formation). Conseillé en Journée 1, indispensable en Journée 2 pour l'étude de cas sur le Business Plan.

ETAPES DE VALIDATION PAR L'ATEE

1/ L'ATEE transmet à l'organisme de formation candidat :

- le présent cahier des charges qui comporte :
 - un programme pédagogique type
 - une grille d'évaluation
- le contrat d'habilitation qui sera signé par l'ATEE et l'organisme de formation
- des exemples d'outils pédagogiques dans les Fiches pratiques du formateur

2/ L'organisme de formation remplit la grille d'évaluation en **page 8 et le renvoie à l'ATEE avec son programme pédagogique**.

3/ L'ATEE remplit le tableau d'évaluation et valide le programme pédagogique.

3/ L'organisme de formation et l'ATEE signent le contrat d'habilitation.

Schéma pédagogique

JOURNEE 1

Intitulé de la séquence	Compétences visées par la formation	Objectifs pédagogiques	Principaux contenus de la formation	Méthodes pédagogiques envisagées
0 - Introduction et ouverture du stage <i>Durée indicative : 30 min</i>	<i>(Sans objet)</i>	Appréhender les objectifs de la formation, son organisation, connaître les attentes de chacun.	Finalités et objectifs de la formation, déroulé, modalités. Attentes des stagiaires. Plan de la formation, intervenants.	Exposé et tour de table (présentation individuelle)

Intitulé de la séquence et durée indicative	Compétences visées par la séquence	Objectifs pédagogiques de la séquence	Principaux contenus de la formation	Méthodes pédagogiques envisagées
1 - Rappels de base sur les fondamentaux financiers <i>Durée indicative : 2h</i>	<i>Maîtriser le vocabulaire de la finance et les fondamentaux financiers.</i>	Partager un langage commun, maîtriser les fondamentaux financiers. Assurer à tous les stagiaires les compétences nécessaires à la compréhension des modules suivants.	Le fonctionnement d'une entreprise, le bilan, le compte de résultat (indicateurs, intérêts...) Calcul de trésorerie et de l'Excédent brut d'exploitation (EBE). Calcul du besoin en Fonds de Roulement (BFR).	Présentation powerpoint Mobilisation des connaissances des stagiaires Questions / réponses Etudes de cas pratiques, exemples de calculs <u>Apports techniques</u> : supports powerpoint et papier <i>Option - Autres supports / fiches ou guides : note sur le Besoin en Fonds de Roulement (Co-rédigé par Unica Conseil, le CER France et le Club Biogaz), disponible sur le site Internet du Club Biogaz : Guide sur le financement participatif en projet</i>

Intitulé de la séquence	Compétences visées par la formation	Objectifs pédagogiques	Principaux contenus de la formation	Méthodes pédagogiques
2 - Les pratiques et les exigences du banquier	<i>Savoir utiliser les outils de calcul et d'analyse pour présenter le projet au</i>	Comprendre le point de vue du banquier, ses pratiques et ses exigences. Etre capable de	Les éléments pris en compte par le banquier, les différentes techniques de financement d'un projet	<u>Apports techniques</u> : support powerpoint et papier Echanges, questions / réponses

<i>Durée indicative : 3h</i>	<i>banquier.</i>	convaincre un banquier en adoptant leurs outils de calcul et d'analyse.	(financement projet / financement porteur de projet), les éléments de langage utilisés par le banquier. L'importance des apports en fonds propre, du besoin en fonds de roulement (BFR) et de la trésorerie.	
		Faire le lien avec la Journée 2 et le module 8 « Rencontre avec les banquiers ».	Méthode de calcul d'un DSCR (ratio de couverture de la dette), critères d'analyse du banquier et du porteur de projet (TRI projet / TRI fonds propres) versus VAN et TRB.	<u>Apports techniques</u> : supports powerpoint et papier
			Les garanties, engagements, déconsolidation / financement sans recours.	<u>Apports techniques</u> : supports powerpoint et papier
			Présentation du contenu d'une offre de financement.	

Intitulé de la séquence	Compétences visées par la formation	Objectifs pédagogiques	Principaux contenus de la formation	Méthodes pédagogiques envisagées
3 - Le Business Plan (BP) et sa rentabilité <i>Durée indicative : 2h</i>	<i>Savoir ce qu'est un Business Plan : son utilité, comment il est construit. Savoir mesurer la rentabilité.</i>	Savoir construire un Business Plan	Construction d'un BP.	Présentation basée sur des cas concrets (l'intervenant peut utiliser les Business Plans des stagiaires) <u>Apports techniques</u> : supports powerpoint et papier
		Savoir mesurer la rentabilité du Business Plan	Méthode de calcul du TRI (Taux de Rentabilité Interne), facteurs impactant les différents TRI, tendances du marché.	Déroulement des étapes de calcul avec participations des stagiaires, passage par des erreurs organisées <u>Apports techniques</u> : supports powerpoint et papier

Intitulé de la séquence	Compétences visées par la formation	Objectifs pédagogiques	Principaux contenus de la formation	Méthodes pédagogiques envisagées
4 - Bilan de la journée 1 <i>Durée indicative : 30 min</i>	<i>Maîtriser le vocabulaire de la finance et les fondamentaux financiers. Savoir utiliser les outils de</i>	Synthétiser les informations acquises sur la journée. Répondre aux questions.	Synthèse de la première journée : les fondamentaux financiers (le fonctionnement d'une entreprise, le bilan, le compte de résultat, le calcul	Synthèse orale Tour de table Questions – Réponses

	<i>calcul et d'analyse pour présenter le projet au banquier.</i>	Introduire le programme de la deuxième journée. Rappeler que s'il y a des questions sur la construction du Business Plan, les stagiaires pourront les poser en Journée 2, lors du module n°6 sur l'étude de cas – construction d'un Business Plan. Rappeler d'apporter un ordinateur portable avec outil Excel.	de trésorerie, le calcul de l'EBE). Eléments pris en compte par le banquier, les différentes techniques de financement, les éléments de langage. Les différents critères d'analyse et les méthodes de calcul. Les outils et modèles de présentation d'une offre. Les différents type d'accompagnements (atouts / contraintes / critères de choix). Préparation de la deuxième journée.	
--	--	---	--	--

JOURNEE 2

Intitulé de la séquence	Compétences visées par la formation	Objectifs pédagogiques	Principaux contenus de la formation	Méthodes pédagogiques envisagées
5 – L'accompagnement du porteur de projet Le financement participatif <i>Durée indicative : 30 min</i>	<i>Connaître l'offre d'accompagnement.</i> <i>Connaître les critères de choix.</i> <i>Connaître le principe du financement participatif.</i>	Comprendre les différences entre les intervenants susceptibles d'accompagner un porteur de projet dans ces démarches et les critères de choix. Avoir une vision complète de l'offre. Comprendre ce qu'est le financement participatif, ses atouts.	Les différents types d'accompagnement (le bureau d'étude technique, l'AMO, le cabinet de conseil Finance, le cabinet comptable...). Panorama des accompagnements possibles dans la région.	Présentation powerpoint <u>Apports techniques</u> : supports powerpoint et papier

Intitulé de la séquence	Compétences visées par la formation	Objectifs pédagogiques	Principaux contenus de la formation	Méthodes pédagogiques envisagées
6 - Etude de cas <i>Durée indicative : 3h</i>	<i>Savoir construire un Business Plan. Savoir faire tourner les hypothèses et</i>	Identifier les non acquis et compléter les connaissances. Mettre en	Etude de cas réalisés par chaque stagiaire avec correction collective au fur et à mesure. Les cas sont inspirés	Etude de cas sur Excel Outil du stagiaire : PC portable à apporter, avec outil Excel

	<i>interpréter les résultats.</i>	place des automatismes. Savoir envisager des hypothèses, les manipuler et constater les effets.	des projets des stagiaires présents.	
--	-----------------------------------	---	--------------------------------------	--

Intitulé de la séquence	Compétences visées par la formation	Objectifs pédagogiques	Principaux contenus de la formation	Méthodes pédagogiques envisagées
7 - Présentation d'un dossier bancaire <i>Durée indicative : 1h</i> <i>Option : +1h30 pour l'atelier communication</i>	<i>Savoir élaborer un dossier bancaire.</i> <i>Savoir le présenter au banquier.</i>	Savoir construire le projet et le présenter dans son ensemble <i>Option : savoir se présenter et présenter son projet à un public plus ou moins favorable au projet</i>	Présentation d'un dossier bancaire complet. <i>Option : atelier communication et mise en situation par binôme</i>	Questions / réponses <u>Apports techniques</u> : supports powerpoint et papier <i>Option : atelier communication - mise en situation par binôme. Dans chaque binôme, un stagiaire joue le rôle du banquier, et un autre joue le rôle du porteur de projet. Le porteur de projet présente son projet, puis le banquier pose ses questions. Support : questions types posées par le banquier. Durée de 5 min par binôme. Puis debriefing.</i>

Intitulé de la séquence	Compétences visées par la formation	Objectifs pédagogiques	Principaux contenus de la formation	Méthodes pédagogiques envisagées
8 - Rencontre avec les banquiers <i>Durée indicative : 2h</i>	<i>Connaître les méthodes d'évaluation des banquiers, leur retour d'expérience sur les projets de méthanisation.</i>	Savoir comment le projet est évalué par le banquier.	Présentation par des banquiers de leurs méthodes d'évaluation, leurs retours d'expérience, des audits techniques, financier et assuranciers. Chaque stagiaire présente son projet. Echange avec les stagiaires.	Présentation powerpoint ou présentation orale Echanges avec les stagiaires.

Intitulé de la séquence	Compétences visées par la formation	Objectifs pédagogiques	Principaux contenus de la formation	Méthodes pédagogiques envisagées
9 - Bilan de la journée 2. Synthèse et clôture <i>Durée indicative : 30min</i>	<i>Etre préparé pour la présentation du projet au banquier. Maîtriser les outils d'analyse et de calcul.</i>	Synthèse des deux jours Recueillir l'avis des stagiaires sur le déroulement et les apports de la formation.	Bilan de la formation.	Synthèse orale Tour de table Questions – Réponses Distribution d'un questionnaire de

	<p><i>Etre capable de construire un business plan complet, de faire tourner des hypothèses, d'en constater les effets et de mettre en place des dispositifs de financement adaptés.</i></p>			<p>satisfaction aux stagiaires</p> <p><u>Post-formation :</u> Envoi des présentations des intervenants Envoi des coordonnées des intervenants Envoi d'un bilan de la formation</p> <p><i>Option :</i> envoi d'un questionnaire de satisfaction à J+60 ou J+90</p>
--	---	--	--	--

Evaluation de la conformité du programme pédagogique au cahier des charges

Le formateur doit s'assurer que son programme pédagogique est conforme au cahier des charges et au schéma pédagogique proposé. Il doit envoyer le tableau d'évaluation de la conformité ci-dessous au Club Biogaz ATEE, rempli (colonnes 3 et 4), accompagné du projet de programme pédagogique. Le Club Biogaz renverra le tableau rempli (colonnes 4 et 5) pour valider la formation. En cas de non-conformité, le Club Biogaz pourra faire des propositions d'amendements (colonne « commentaires »). Le formateur devra alors renvoyer une nouvelle version du tableau et du projet de programme pédagogique au Club Biogaz pour une nouvelle validation.

Critère	Exigences	Conformité (à remplir par le formateur)		Commentaires du formateur	Validation (à remplir par le Club Biogaz)		Commentaires du Club Biogaz
		Oui	Non		Oui	Non	
Nombre de séquences (y compris introduction et bilans)	Entre 8 et 11			<u>Préciser :</u>			
Nombre de séquences identiques à celles du programme pédagogique proposé ci-dessus (y compris introduction et bilans)	Minimum : 8						
Séquences obligatoires	Elles sont au nombre de sept : - Introduction et ouverture du stage - Rappels de base sur les fondamentaux financiers - Les pratiques et les exigences du banquier - Le Business Plan - Etude de cas - Bilan de la journée 1 - Bilan global						
Séquences optionnelles	L'organisateur devra programmer au moins une des deux séquences			<u>Préciser :</u>			

	<p>suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du dossier bancaire - Rencontre avec les banquiers 						
Ordre des séquences	<p>Préféablement dans l'ordre indiqué dans le programme pédagogique du cahier des charges. Séquence « rencontre avec les banquiers » nécessairement en fin de journée 2</p>						
Nombre de stagiaires	<p>Minimum : 8 Maximum : 15</p>						
Nombre d'intervenants (hors séquences d'animation : introduction et bilans)	<p>Minimum : 2 Maximum : 5</p>			<u>Préciser :</u>			
Qualité des intervenants	<ul style="list-style-type: none"> - Au moins un spécialiste en financement bancaire - Au moins un intervenant qui exerce son activité dans la région 			<u>Préciser :</u>			
Contenu des séquences	<p>Identique Possibilités d'adaptation en fonction du contexte local (maximum deux sujets en moins), à <u>préciser ci-dessous</u></p>						
Questions	<p>1/ Quel public est intéressé par la formation sur mon territoire et quels sont les typologies de projet associées : installations de</p>			<u>Réponses :</u> 1/			

	méthanisation agricole de taille petite (inférieures à 125 nm ³ /h) ou moyenne, biométhane ou cogénération ? 2/ Des adaptations sont-elles nécessaires pour satisfaire les attentes des stagiaires ? Si oui, lesquelles ?			2/			
Durée totale (introduction, bilans et pauses inclus, hors pauses déjeuner)	Entre 13 heures et 17 heures			<u>Préciser :</u>			
Nombre de jours	2 journées complètes Possibilité de ne pas faire les 2 journées à la suite (par exemple 2 semaines ou 1 mois d'écart)						
Validation finale du programme pédagogique par le Club Biogaz ATEE	<u>Cette ligne est à remplir par le Club Biogaz.</u>	/////	/////				